

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**Культура иудаизма: гендерное измерение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Культура иудаизма: гендерное измерение*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1	<u>Система оценивания</u> .....	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
5.3.1	<u>Оценочные средства для текущего контроля</u> .....	9
5.3.2	<u>Оценочные средства для промежуточной аттестации</u> .....	12
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	14
7.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	17
8.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	17
9.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	17
10.	<u>Методические материалы</u> .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – формирование у студентов целостного представления о юридическом и социальном статусе женщин в иудаизме, взаимоотношениях полов и поколений, структуре семьи, стратегии воспитания и образования детей разных полов, а также о гендерных дискурсах в классических текстах и иудаизма и последующей еврейской религиозной культуре.

#### Задачи курса:

Слушатель должен получить представление о таких научных областях, как женская история и гендерные исследования, в том числе в контексте иудаики (Jewish gender studies); сформировать представление о статусах и ролях представителей разных гендеров и возрастных категорий в европейском еврейском обществе, об эволюции и флуктуациях этих статусов и ролей; получить навыки работы с соответствующими источниками и научной литературой и умение применять ключевые концепты гендерных исследований при изучении еврейской гендерной истории.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	<b>Знать:</b> содержание базовых категорий гендерных исследований <b>Уметь:</b> логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к анализу исторических источников <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины; современными методами гендерных исследований и иудаики
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии и социологии религии	<b>Знать:</b> ориентироваться в основных направлениях еврейских гендерных исследований, женской истории, исследований детства. <b>Уметь:</b> анализировать классические тексты, обряды, визуальные источники, кино, литературу с

		запросом на выявление гендерных стереотипов и т.п. <b>Владеть:</b> навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных исторических событий или культурных феноменов; методами анализа текстов
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Культура иудаизма: гендерное измерение*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и культура евреев; История иудаизма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Практические занятия	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	6
5	Практические занятия	6
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Методология и историография</b>	<p>Феминизм и «вписывание» женщин в мировую историю. Появление <i>женской истории</i>. Расширение тематики и методологические инновации; появление категории <i>гендер</i> и развитие <i>гендерных исследований</i>. <i>История частной жизни</i>: проблематика семьи, родства и детства.</p> <p>Основные современные подходы. Недостаточность разработанность этой тематики на данный момент. Ориентация на гендерные исследования на нееврейском средневековом материале. Проблематичность источников и пути ее преодоления. Поиск «голоса женщин» в мужских источниках.</p> <p>Хронологическая динамика; географические различия; восприятие детства; маскулинность и др. как <i>desideratum</i> в исследовании еврейской средневековой истории.</p>
2	<b>Мужчины, женщины, дети в библейских и талмудических источниках</b>	<p>Статус женщины согласно библейскому и талмудическому праву. Взаимоотношения женщин и их мужей и разных поколений. Образ женщины в неправовых талмудических источниках.</p> <p>Разработанность этой темы в современной иудаике; исследовательские перспективы.</p>
3	<b>Изучение гендерной тематики на материалах средневекового еврейского права. Восток и Сефарад</b>	<p>Источники из Каирской генизы: история открытия, ценность, специфика.</p> <p>Евреи в средневековом исламском мире: статус женщины, семейные отношения, восприятие детства. Занятия женщин и детей.</p> <p>Соотношение с аналогичными параметрами в окружающем исламском обществе. Вопрос об исламском влиянии: дискуссия в историографии.</p> <p>Источники (еврейские и испанские) и их разработанность. Образ женщин в иудео-арабской культуре; арабское влияние. Женщины vs. мужчины по сефардским <i>респонсам</i>. Женщины vs. мужчины в ситуации кризиса: общество конверсо и инквизиция: источники, историография, основные особенности. Отношения поколений в ситуации инквизиционных преследований.</p>
4	<b>Традиционное ашкеназское общество в гендерном измерении</b>	<p>Женщины и их семьи в средневековом христианском обществе: материалы для контекста.</p> <p>Проблема источников. Женщины vs. мужчины в</p>

		<p>повседневной жизни: образование; занятия; участие в ритуальной жизни (вопрос о женском присутствии в синагоге).</p> <p>Женщины vs. мужчины в ситуации кризиса: мученичество во время погромов 1096 года и впоследствии. Динамика в поведении / изображении поведения женщин.</p> <p>Дети vs. взрослые в повседневной жизни и в кризисных ситуациях.</p>
5	<b>Традиционное еврейское общество в Восточной Европе в гендерном измерении</b>	<p>Особенности еврейского семейного права в Речи Посполитой. Проблема источников. Женское участие в ритуальных практиках. Повседневная и профессиональная жизнь. Отношение к детям. Специфика образования в общинах Речи Посполитой.</p> <p>Женщины vs. мужчины в ситуации кризиса: казацкие войны 1648-49 гг.</p> <p>Женщины в новых религиозных движениях (саббатизме, франкизме, хасидизме). Христианский контекст (женщины в ересях). Проблема женского участия в неортодоксальных религиозных движениях в историографии.</p>
6	<b>Изменения в Новое и Новейшее время</b>	<p>Влияние Гаскалы, эмансипации и ассимиляции на еврейские семьи, статус и занятия женщин, воспитание детей. Женщины и реформа иудаизма. Влияние эмансипации женщин в Европе и суфражизма на еврейское общество. Гендерные реформы в иудаизме. Статус женщин и гомосексуалов в современной галахе (ультраортодоксы, ортодоксы, консерваторы, реформисты, реконструктивисты). Проблема ординации. Ортодоксальный феминизм. Восток vs Запад в отношении роли женщин иудаизме</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	25 баллов	25 балла
- участие в практическом занятии	2 балла – очная форма обучения, 5 баллов – заочная форма обучения	10 баллов

- презентация по персоналии	25 баллов	25 балла
Промежуточная аттестация – зачет (5 сем)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### 5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля

##### Темы для докладов.

(проверка компетенций ОПК-2 и ОПК-7)

1. Как зародилась феминология и каков путь от женской истории к гендерным исследованиям?
2. Каковы основные тезисы работы Дж. Скотт «Гендер: полезная категория исторического анализа»?
3. Каковы женские имущественные права и права наследования согласно ТаНаХу?
4. Каковы основные женские архетипы в нарративных книгах ТаНаХа?
5. Какие нововведения в семейном праве сделали мудрецы Талмуда?
6. Зарождение и развитие гендерных исследований в иудаике.
7. Юридический статус женщин в ТаНаХе.
8. Юридический статус женщин в Талмуде.
9. Социальный и экономический статус женщин по документам Каирской генизы.
10. Женские образы в ТаНаХе и Талмуде.
11. Брачные конфликты и их причины по документам Каирской генизы.
12. Независимые женщины в восточном еврейском обществе.
13. Положение женщин в европейских еврейских общинах (в сравнении с христианским обществом).
14. Женское образование в традиционном еврейском обществе.
15. Заповедь «плодитесь и размножайтесь» в раввинистических дискуссиях.
16. Церемония обрезания: участники, символика, значение.
17. Обряд школьной инициации: символика и значение.
18. Различия семейного права и практики у ашкеназов и сефардов.
19. Развод в традиционном еврейском обществе.

#### Критерии оценивания реферата.

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов

1	Структура	- наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие оглавления, введения, основной части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурс	Максимальное количество баллов - 3
2	Содержание	- соответствие реферата теме - глубина и полнота раскрытия темы - передачи содержания реферируемых текстов - логичность, связность текста - доказательность	Максимальное количество баллов – 10
3	Оформление	- аккуратность оформления текста - грамотность текста - соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе.	Максимальное количество баллов - 2
4	Представление реферата	- владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			25 баллов

**Список персоналий для презентации.**  
(проверка компетенций ОПК-2 и ОПК-7)

- 1. Эсфирь:** Библейская царица Персии, известная своим мужеством и спасением еврейского народа от геноцида.
- 2. Юдифь:** Библейская героиня, известная своей красотой и хитростью, убившая ассирийского полководца Олоферна и спасла свой город от осады.
- 3. Саломея-Александра:** Царица Иудеи, известная своей политической деятельностью и влиянием. Ее правление было отмечено как периодом относительного мира и процветания, так и периодами политической нестабильности.
- 4. Брурия:** Мудрая и образованная женщина из Талмуда, известная своими остроумными ответами и глубоким пониманием еврейской традиции.
- 5. Гликль из Гамельна:** Известная немецкая еврейская писательница XVII века, автобиография которой дает ценное представление о жизни еврейской женщины того времени.
- 6. Доротея Мендельсон:** Немецкая еврейская писательница и переводчица, известная своими работами о еврейской жизни и культуре.
- 7. Эмма Гольдман:** Известная анархистка и феминистка, борющаяся за социальную справедливость и права женщин.
- 8. Эмма Лазарус:** Американская поэтесса и активистка, известная своими произведениями, посвященными еврейской теме и иммиграции.
- 9. Регина Йонас:** Немецкая писательница и переводчица, известная своими произведениями на идиш и немецком языках.
- 10. Рахель Адлер:** Известная еврейская актриса, одна из первых звезд еврейского театра.

**Критерии оценивания презентации:**

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
-------	----------	--------	-------------------

1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 2
2	Содержание	- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 10
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 2
4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	Максимальное количество баллов - 1
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			25 баллов

**Темы практических занятий.**  
(проверка компетенций ОПК-2 и ОПК-7)

Женские образы в книгах Горы и Танаха.

Женские образы и библейское право.

Традиционное прочтение и феминистская критика.

Мужчины, женщины и дети в документах из Каирской Генизы

Семейное право и практики в «средиземноморском обществе».

Ролевая игра: развод по-каирски.

«Праведные жены» Ашкеназа

Модель «праведной жены» (эшет хаиль) и ее реализация в позднесредневековом европейском еврейском обществе.

Автобиография и мемуары. Мемуары Гликль из Гамельна как исторический источник.

Крестonosные погромы 11-12 вв. в Германии и Франции и казацкие войны 1648-49 гг.

Нарративы о еврейском мученичестве. *Гзерот ТаТНУ* и *Гзерот ТаХ-ТаТ*. Поведение женщин и мужчин. Различные объяснения ведущей роли женщин в «активном мученичестве».

На пути к равенству полов в пореформенном иудаизме.

Ролевая игра: дебаты между представителями ультраортодоксального иудаизма, the modern orthodox, консерваторами, реформистами, реконструктивистами, традиционалистами

**Критерии оценивания работы на практических занятиях (максимальное число баллов за участие в практических занятиях - 10)**

Участие в каждом занятии оценивается в 2 балла на очной форме обучения. В 5 баллов на заочной форме обучения.

- активная работа на занятии, ответы на вопросы, участие в ролевых играх – 2 балла /5 баллов.

**5.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

*Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.*

1. Кто из этих авторов не занимался гендерной проблематикой в Талмуде:

Дэниел Боярин

Шарлотта Фонробрет

Таль Илан

Натали Земон Дэвис

2. Какая монография не принадлежит перу Дэниела Боярина:

«Эрос и евреи»

«Израиль по плоти»

«Негероическое поведение»

«Сократ и толстые мудрецы»

3. Как называется женская галерея в ортодоксальных синагогах:

Хацер нашим

Комат нашим

Хедер нашим

Эзрат нашим

4. Название сети ортодоксальных школ для девочек, начало которой было положено в 1917 году:

Махон Хая-Мушка

Махон банот

Бнот Израэль

Бейт Яаков

5. Посвящение в статус духовного лица, в том числе раввина, называется

Инаугурация

Ординация

Конфирмация

Резолюция

6. Единственная женщина в истории хасидизма, имевшая своих хасидов и де факто некоторое время бывшая цадилом:

Хана-Рохл Вебермахер

Хая-Мушка Шнеерсон

Адель

Эдл из Белц

7. Крупнейшая исследовательница женского вопроса в хасидизме:

Джудит Батлер

Джудит Хауптман

Ада Рапопорт-Альберт

Галит Хазан-Рокем

8. Первая в мире женщина-раввин:

Салли Призанд

Регина Йонас

Берта Папенхейм

Джудит Пласков

9. «Кто учит свою дочь ..., учит ее распутству». Чему не следует учить свою дочь, согласно Мишне?

Талмуду

Торе

Искусству соблазнения

Семейной жизни

10. Самую известную еврейскую и коммерсантку и мемуаристку раннего Нового времени звали:

Паулина Венгерова

Эмма Голдман

Хелена Рубинштейн

Гликль из Гамельна

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

1. Идишские молитвы для женщин, появившиеся в раннее Новое время в Центральной и Восточной Европе, назывались:

Бове майсес

Тхинес

Тухес

Цорес

2. Автор самого известного запрета брать вторую жену:

Маймонид

Гершом Меор а-Гола

Саадия Гаон

Раши

3. Где прописывался запрет брать вторую жену без согласия первой?

В Торе

В Мишне Тора

В ктубе

В респонсах

4. Автор революционной книги о меняющемся на протяжении истории отношении к детям:

Дэниел Боярин

Ханна Арендт

Филипп Арьес

Бенджамин Спок

5. Перечислите основные женские образы в Пятикнижии:

6. Как звали героинь Танаха, убивших вражеских полководцев:

7. Как называется движение, борющееся за равные права женщин и мужчин, молящихся у Стены плача?

8. Брит-мила, бар-мицва, бат-мицва – что это?

9. Как народные обряды для новорожденного ребенка, не только мальчика, но и девочки, сопряженные с имянаречением, назывались в Ашкеназе и Сефараде?

10. Какова была роль женщин в подпольных иудаизмах, когда соблюдение ограничивалось приватной, домашней сферой?

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***Источники***

1. *Eidelberg S.* The Jews and the Crusaders. NJ, 1996. P. 4-22; 35-60.
2. Renée Levine-Melammed, “He Says, She Says. A Woman Teacher in Twelfth Century Cairo”, *AJS Review*, 22 (1997), pp. 19-35.
3. *Sefer gzerot Ashkenaz ve-Tzarfat.* Ed. A.Habermann. Jerusalem, 1946. P. 38-50, 65-70, 81-83.
4. *Sefer Hasidim (The Book of the Pious).* Любое издание.
5. Библия / Танах (любое издание)
6. Еврейские хроники XVII столетия. Эпоха «хмельничины». М., 1997. С. 81-152.
7. Гликль фон Гамельн. Рассказ от первого лица. М., 2001. – 224 с.
8. Мендес-Флор П., Рейнхарц Й. Евреи в современном мире. История евреев в Новое и Новейшее время: Антология документов. Т. 1-2. М., 2003-2006. Т. 1. С. 366-397, 493-496. Т. 2. С. 325-330, 378-384, 425-434.

#### ***Учебная литература***

1. Евреи и христиане: полемика и взаимовлияние культур. Книги 1-6. Тель-Авив: Открытый университет Израиля, 2000-2004.

2. История еврейского народа / Под ред. Ш.Эттингера. М.-Иерусалим, 2001. – 685 с.
3. От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М., 2002. – 389 с.
4. Евреи и XX век: Аналитический словарь. М., 2004. – 1021 с.
5. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
6. Jewish Women in Historical Perspective. Ed. J.Baskin, Detroit 1998.

### ***Научная литература***

1. Еврейское государство в начале XXI века. М.-Иерусалим, 2008. – 421 с.
2. Кац Я. Исход из гетто. Социальный контекст эмансипации евреев, 1770-1870. М., 2006. – 263 с.
3. Кац Я. Традиция и кризис на пороге Нового времени. М., 2010. – 541 с.
4. Стоу К. Отчужденное меньшинство. Евреи в средневековой христианской Европе. М.: Мосты культуры, 2007. С. 20-48, 50-89, 102-203.
5. Урбах Э. Мудрецы Талмуда. Иерусалим, 2001. С. 25-78.
6. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
7. Кац Я. Традиция и кризис. М., 2010.
8. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
9. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Введение в гендерные исследования. Ч. 2. СПб, 2001.
10. Стоу К. Отчужденное меньшинство: евреи в средневековой латинской Европе. М., 2007. Гл. 3.
11. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М., 1996.
12. История женщин на Западе. Т. 2, 3. СПб, 2008.
13. Пушкарева Н.Л. От his-story к her-story: рождение исторической феминологии // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. М., 2001.
14. Eshnav le-chayeyhen shel nashim be-chevrot yehudiyot. Jerusalem, 2000.
15. Einbinder S. Romantic Myths and Narrative Conventions. Pulcellina of Blois // Jewish History, 12 (1998). P. 29-46.
16. Goitein S.D. *A Mediterranean Society. Vol. 3. University of California Press, 1993. P. 312-360.*
17. Goitein S.D. A Jewish Business Woman of the Eleventh Century // 75th Anniversary Volume of the JQR. P. 225-242.
18. Paula Hyman, *Gender and Assimilation in Modern Jewish History: The Roles and Representation of Women*, Seattle 1995.

19. Tal Ilan, *Integrating Women into Second Temple History*, Tübingen 1999, pp. 85-126.
20. Levine Melammed R. *Heretics or Daughters of Israel? The Crypto-Jewish Women of Castile*, New York 1999.
21. Marcus I. *Mothers, Martyrs and Moneymakers: Some Jewish Women in Medieval Europe* // *Conservative Judaism*, 38 (1986). P. 34-45.
22. Ilana Pardes, *Countertraditions in the Bible. A Feminist Approach*, Cambridge Mass. 1992, pp. 79-97.

#### *Дополнительная литература*

1. Gershenzon, Shoshanna. The bloody “hands of compassionate women”: portrayals of heroic women in the Hebrew Crusades chronicles// *Crisis and Reaction*. 1995. Pp. 73-91.
2. Beinart H. Ines of Herrera del Duque, the prophetess of Extremadura//*Women in the Inquisition*. Ed. M.Giles. 1999. Pp. 42-52.
3. John C. Parsons, ed., *Medieval Queenship*, New York 1993, pp. 189-202.
4. David Herlihy, *Opera Muliebria: Women and Work in Medieval Europe*, New York 1990, ch. 4, pp. 75-102.
5. Deborah Hertz, “Emancipation through Intermarriage? Wealthy Jewish Salon Women in Old Berlin”, *Jewish Women in Historical Perspective*, Detroit 1998, pp. 193-207.
6. Paula Hyman, “Feminist Studies and Modern Jewish History”, *Feminist Perspectives on Jewish Studies*, ed. Lynn Davidman, New Haven-London 1994, pp. 120-139.
- 7.
8. Caroline W. Bynum, *Holy Feast and Holy Fast: The Religious Significance of Food to Medieval Women* (Berkeley, 1987), ch. 1, 13-30.
9. Jeffrey Robert Woolf, “Medieval Models of Purity and Sanctity: Ashkenazic Women in the Synagogue”, *Purity and Holiness. The Heritage of Leviticus*, ed. M.J.H.M. Poorthuis and Joshua Schwartz, Leiden-Boston-Köln 2000, pp. 263-280.
10. Joseph Shatzmiller, *Jews, Medicine and Medieval Society*, Berkeley-Los Angeles-London 1994, pp. 108-111.
11. Cheryl Tallan, “The *Position* of the Medieval Jewish Widow as a Function of Family Structure”// *WCJS*, 10 B2, Jerusalem 1990, pp. 91-98.
12. Abrahams I. *Jewish life in the Middle Ages*. Philadelphia, 1993. Pp. 83-95, 113-210.

#### **Адреса ресурсов Интернет:**

- i. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> — Краткая еврейская энциклопедия.

- ii. <http://www.machanaim.org> - русскоязычный сайт по иудаике.
- iii. <http://www.judaicaru.org> - русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики.
- iv. <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html> Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев)
- v. <http://khazarzar.skeptik.net/books/index.htm> - Библиотеке Руслана Хазарзара (в т.ч. еврейские классические тексты, галахические источники, англоязычные монографии по иудео-христианским отношениям)
- vi. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- vii. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- viii. ЭБС Знаниум <https://new.znaniium.com/>
- ix. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
- x. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
- xi. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
- xii. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
- xiii. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
- xiv. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
- xv. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
- xvi. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
- xvii. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
- xviii. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
- xix. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
- xx. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

## 7. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 10. Методические материалы

### *Планы практических занятий*

#### **1. Женские образы и роли в Библия (2 ак.ч.)**

Женские образы в книгах Торы и Танаха.

Женские образы и библейское право.

Традиционное прочтение и феминистская критика.

#### **2. Мужчины, женщины и дети в документах из Каирской Генизы (4 ак.ч.)**

Семейное право и практики в «средиземноморском обществе».

Ролевая игра: развод по-каирски.

#### **3. «Праведные жены» Ашкеназа (2 ак.ч.)**

Модель «праведной жены» (эшет хаиль) и ее реализация в позднесредневековом европейском еврейском обществе. Автобиография и мемуары. Мемуары Гликль из Гамельна как исторический источник.

#### **4. Мужчины и женщины во время кризиса (4 ак. ч.)**

Крестоносные погромы 11-12 вв. в Германии и Франции и казацкие войны 1648-49 гг.

Нарративы о еврейском мученичестве. *Гзерот ТаТНУ* и *Гзерот ТаХ-ТаТ*. Поведение женщин и мужчин. Различные объяснения ведущей роли женщин в «активном мученичестве».

#### **5. На пути к равенству полов в пореформенном иудаизме (4 ак.ч.)**

Ролевая игра: дебаты между представителями ультраортодоксального иудаизма, the modern orthodox, консерваторами, реформистами, реконструктивистами, традиционалистами по следующим пунктам:

- мужчины и женщины в синагоге
- вызов женщин к Торе
- налагание тфилин
- ординация женщин
- однополые браки
- ординация гомосексуалов
- изучение Торы и Талмуда женщинами
- преподавание Торы и Талмуда женщинами

- светское еврейское образование
- образование девочек